



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



โรงเรียน ปทุมธานี "บัณฑิตนำรุ่ง"
ตำบล บางหลวง อำเภอ เมืองปทุมธานี
จังหวัด ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

.....
(นายวิสูตร คำนวนศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ปทุมธานี "นันทมนิบำรุง"



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	36
ส่วน 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	37
ส่วน 4 ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ตั้งอยู่เลขที่ 54 หมู่ 2
ถนนเทศบาล 5 ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ 12000
โทรศัพท์ 02-5815571 โทรสาร 02-5815571
E-Mail. pathumnun@pathumnun.ac.th

Website: <http://www.pathumnun.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลบางหลวง ตำบลบางเดื่อ ตำบลบางชะแยง ตำบลบ้านฉาง ตำบลบางปรอก ตำบลบางคูวัด ตำบลบ้านกลาง และตำบลบางกะดี

- 1.4 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ตามประวัติเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบางกะดี จังหวัดปทุมธานี มณฑลอยุธยา เดิมอยู่ที่วัดบางหลวงใน สอนถึงชั้น ม.3 (ป.7) ที่อยู่ เลขที่ 54 หมู่ 2 ถนน เทศบาล 5 ตำบลบางหลวง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

วันที่ 19 มีนาคม 2476 พระครูนันทมนิ (พระรามัญมณี) ได้ย้ายโรงเรียนไปสร้างที่วัดบางหลวงนอกก็ยังเปิดสอนถึง ม.3 มีนักเรียนที่อยู่ห่างไกลมาเรียน การคมนาคมไม่สะดวกต้องเดินมาโรงเรียนหรือมาอยู่ที่วัดเมื่อเรียนจบ ม.3 ก็ต้องไปเรียนต่อที่วัดสำแล

พ.ศ. 2499 โรงเรียนสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับ ม.6 (ม.ศ.3) ขณะนั้นโรงเรียนมี เนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน ซึ่งคับแคบไม่สามารถขยายพื้นที่ได้

พ.ศ. 2517 โรงเรียนได้ขอเช่าที่ดินศาลเจ้าป่าสะแกได้ 15 ไร่ 57 ตารางวา

วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2518 ฯพณฯ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช นายกรัฐมนตรี ได้มาเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียน 216 ก และขอใช้ที่ดินของศาลเจ้าป่าสะแกที่อยู่ฝั่งตรงข้ามกับโรงเรียนในเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา เป็นสนามกีฬาของโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนเปิดสอน ม.1 – ม.3 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ซึ่งเดิมใช้หลักสูตร ม.ศ.1 , ม.ศ.2, ม.ศ.3)

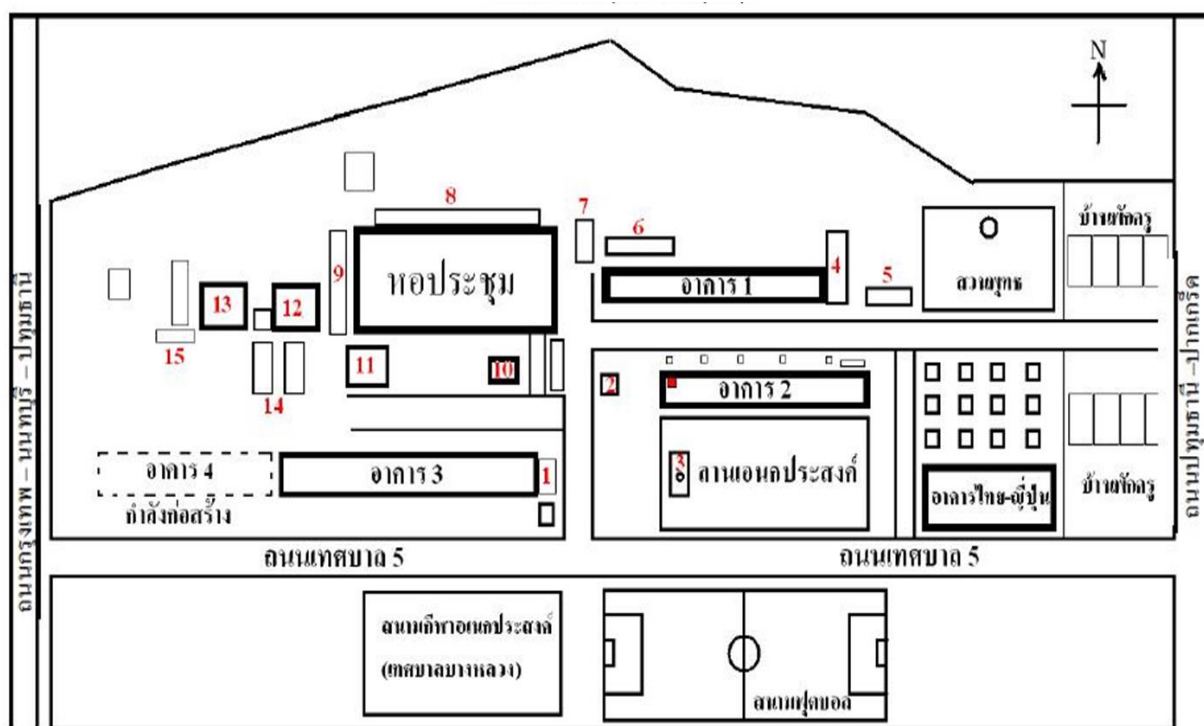
พ.ศ. 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ดังนั้นในปัจจุบันโรงเรียนจึงเปิดสอนระดับ ม.1 – ม.6

สัญลักษณ์ของโรงเรียน เป็นรูปดอกบัวสัตตบงกช มีเสมาบนดอกบัว ที่ก้านบัว มีแถบครึ่งวงกลมปลายพลั่ว จารึกชื่อ ปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”



อักษรย่อ น.น.
 สี่ประจำโรงเรียน เหลือง – แดง
 คติพจน์ สจจเว อมตา วาจา “ คำสัตย์แล เป็นวาจาไม่ตาย ”
 คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี รักศักดิ์ศรี มีวินัย
 เพลงประจำสถาบัน มาร์ชนั้นทมนี่ มาร์ชเหลืองแดง คีนสุ่เห้ย้าและอาลัยเหลืองแดง
 ที่ตั้ง 54 หมู่ 2 ถนนสุขาภิบาล 5 ตำบลบางหลวง อำเภอเมือง
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000
 โทรศัพท์ 02 – 5811825 ,02-5810981
 โทรสาร 02 – 5815571
 อัตลักษณ์ของโรงเรียน ใ้วสวย แต่งกายดี วจีไพเราะ
 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ช่วยเหลือคนพิการ สืบสานกลองยาว

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



หมายเลข

■ = ห้องผู้อำนวยการ

1 = ประชาสัมพันธ์

4 = ห้องน้ำหญิง

7 = โรงเก็บรถ

10 = ศาลาจกกล

13 = โรงฝึกงานอุตสาหกรรม

2 = ศาลาหลวงปู่

5 = ห้องน้ำชายเล็ก

8 = โรงอาหาร

11 = เรือนหนังสืออุปการะจำง

14 = สนามกีฬา

3 = เสาธง

6 = ห้องน้ำชาย

9 = ศาลเจ้าพ่อดอนปิจุ

12 = โรงฝึกงานคหกรรม

15 = สนามเปตอง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายคำนวนศักดิ์ ผู้อำนวยการ โทรศัพท์ 081-8522-848

e-mail pathumnun@pathumnun.ac.th

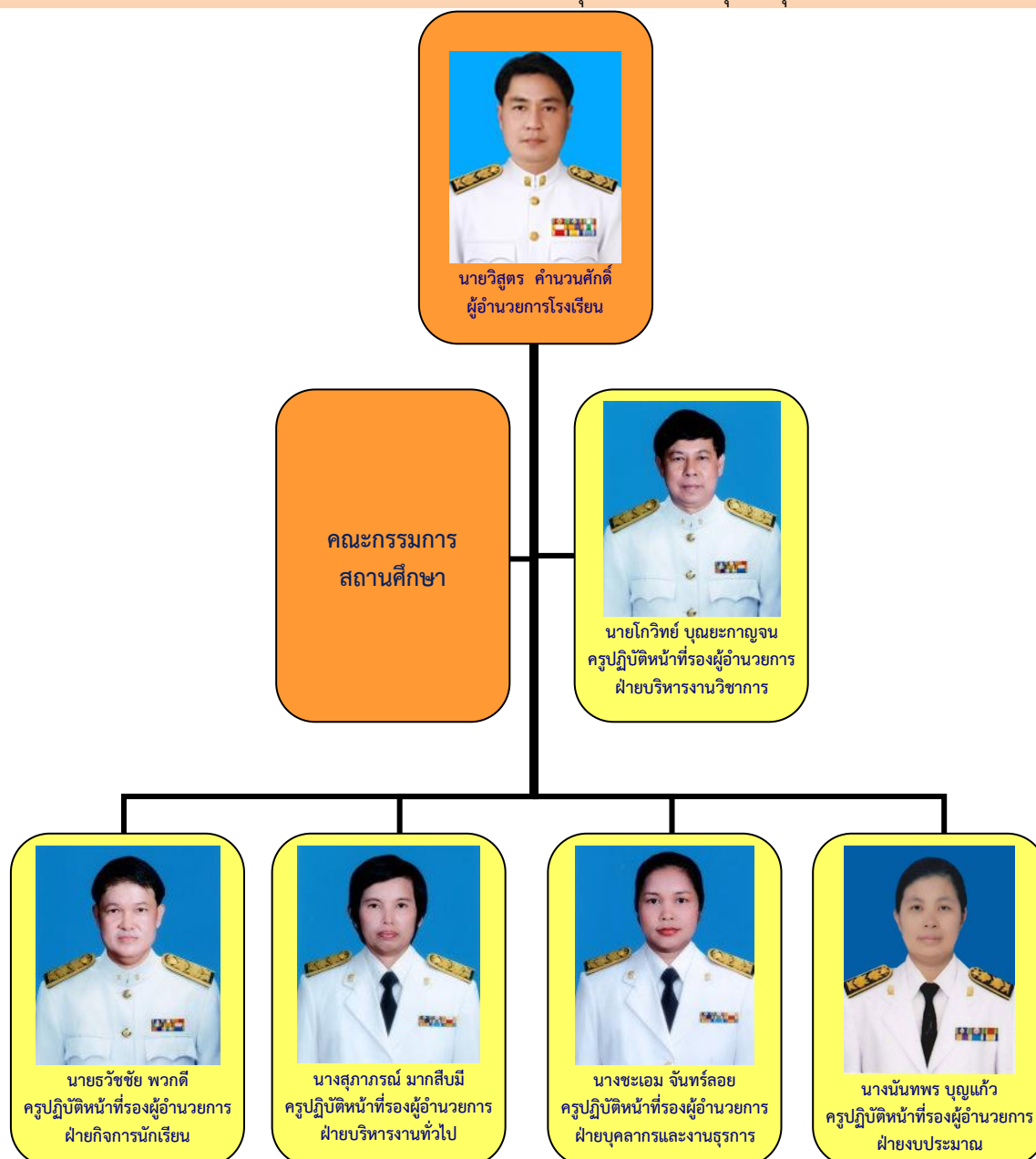
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน

2.3. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากรและงานธุรการ ฝ่ายงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ ใช้หลักการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแสดง ภาระที่รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีวงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA) สามารถตรวจสอบและ ความโปร่งใส

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”



2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” บริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะชีวิตและอาชีพ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเรียนรู้วัฒนธรรมเพื่อนบ้านเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

- 1). พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- 2). พัฒนาผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- 3). พัฒนาด้านเทคโนโลยี
- 4). พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 5). พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- 1). พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีลักษณะเป็นเลิศทางด้านการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าด้านความคิด ผลงานสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมโลก บนพื้นฐานหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 2). ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเทียบได้ระดับชาติทุกวิชา
- 3). โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- 4). โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน
- 5). บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

2.5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1). พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพครูและนักเรียนมีคุณภาพ
- 2). พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียน
- 3). พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- 4). พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขอนามัย รวมทั้งการสร้างสุนทรียภาพ
- 5). พัฒนาเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมให้พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพขององค์กรและผู้เรียน
- 6). สร้างเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ เพื่อการระดมทรัพยากร ทั้งด้านบุคคลและปัจจัยต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียน

2.6 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระวิชา
- 1.2 ทักษะชีวิตและอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.3 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย 12 ประการ
- 1.4 บุคคลแห่งการเรียนรู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติทุกวิชา
- 1.6 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

- 2.1 บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินคุณภาพ
- 2.3 จัดทำระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 2.4 บริหารจัดการสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายถูกต้องเหมาะสมและเป็นสากล
- 2.5 มีการจัดการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
- 2.6 พัฒนาครูบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3.4 การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 3.5 การจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตและวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอัตลักษณ์สถานศึกษาให้เด่น

- 4.1 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.2 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา

- 5.1 อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นสากล
- 5.2 บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

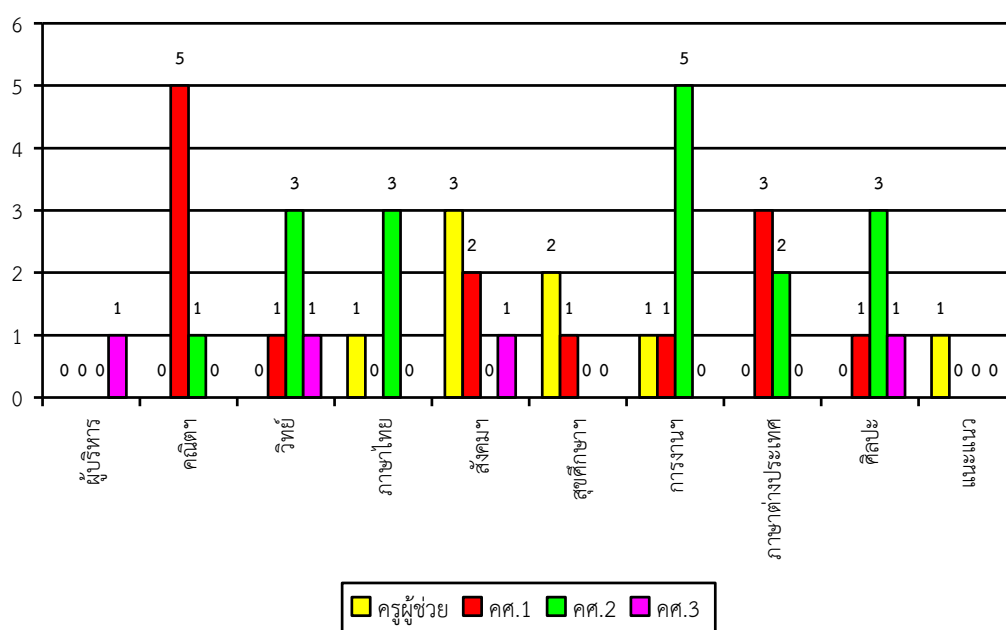
(1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น 42 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	อายุราชการเฉลี่ย	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ผู้บริหาร	52	14	0	0	0	1	0
2	คณิตศาสตร์	32	8	0	5	1	0	0
3	วิทยาศาสตร์	54	29	0	1	3	1	0
4	ภาษาไทย	47	19	1	0	3	0	0
5	สังคมศึกษา	38	11	3	2	0	1	0
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	29	4	2	1	0	0	0
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	53	25	1	1	5	0	0
8	ภาษาต่างประเทศ	40	12	0	3	2	0	0
9	ศิลปะ	47	22	0	1	3	1	0
10	กิจกรรมแนะแนว	42	1	1	0	0	0	0
เฉลี่ย / รวม		44	15	8	14	17	3	0

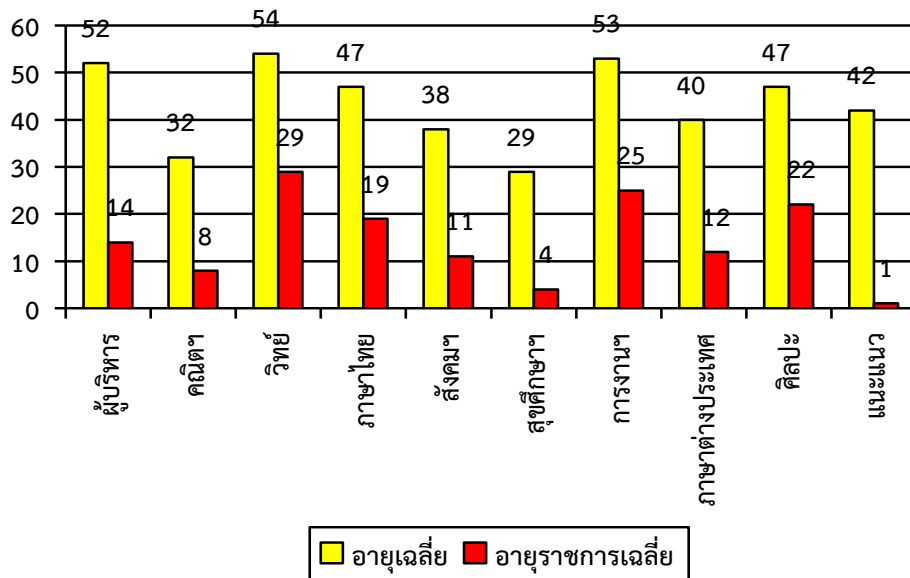
หมายเหตุ จากจำนวนครู ณ ปัจจุบัน

สรุป บุคลากรมีอายุเฉลี่ย 44 อายุราชการเฉลี่ย 15 จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ คศ.2 มากที่สุด จำนวน 17 คน จำนวนครูจำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะน้อยที่สุด คศ.3 จำนวน 3 คน

แผนภูมิแสดง จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ



แผนภูมิแสดง อายุเฉลี่ยและอายุราชการของครูประจำการ



(2) อัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 6 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	32	1
2	กิจกรรมแนะแนว	28	1
3	ภาษาต่างประเทศ	45	1
4	สุขศึกษาและพลศึกษา	29	1
5	คณิตศาสตร์	37	1
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26	1
เฉลี่ย / รวม		33	6

(3) นักศึกษาฝึกสอน / อื่นๆ มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	คณิตศาสตร์	23	1
2	วิทยาศาสตร์	24	3
3	ภาษาต่างประเทศ	25	4
เฉลี่ย / รวม		24	7

4) เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน มีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ที่	ฝ่าย	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	บริหารงานวิชาการ	46	1
2	บริหารงานงบประมาณ	39	1
3	บริหารงานทั่วไป	48	9
4	บริหารงานปกครอง	28	1
เฉลี่ย / รวม		41	12

5) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

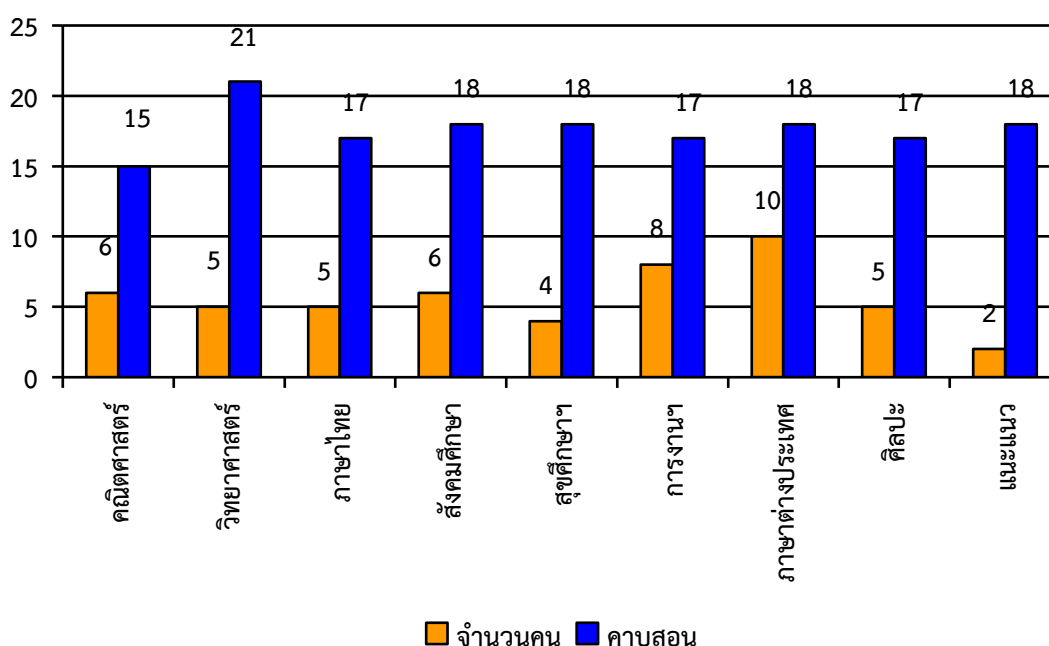
จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2561	8	51	0	8	0	67

หมายเหตุ จำนวนบุคลากร ไม่นับรวมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	คณิตศาสตร์	6	15
2	วิทยาศาสตร์	5	21
3	ภาษาไทย	5	17
4	สังคมศึกษา	6	18
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	4	18
6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	17
7	ภาษาต่างประเทศ	10	18
8	ศิลปะ	5	17
9	แนะแนว	2	18
เฉลี่ย / รวม		51	18

แผนภูมิแสดงจำนวนครู : ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ ปีการศึกษา 2561



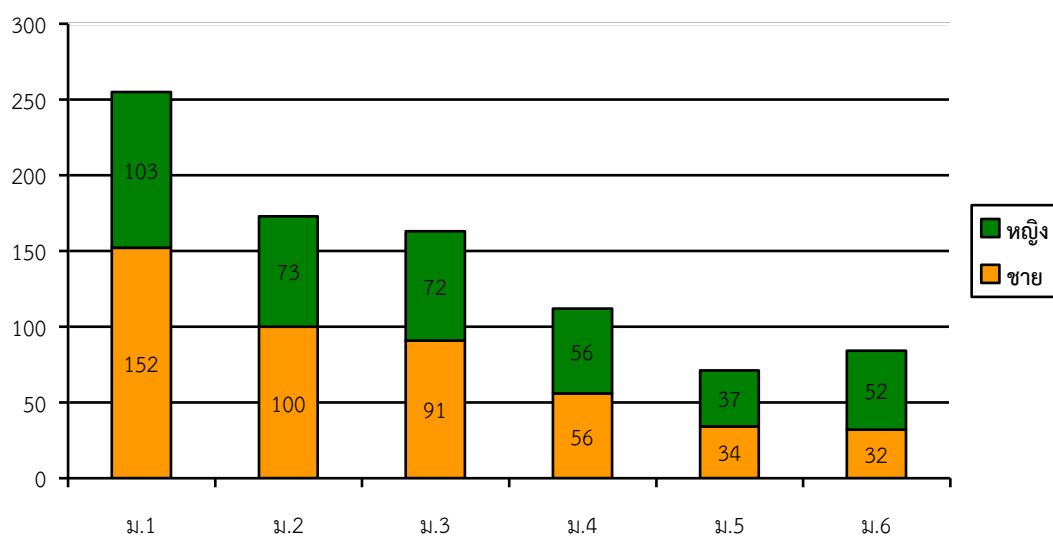
4. ข้อมูลนักเรียน

1) ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

1.1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 858 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	152	103	255	37
ม.2	5	100	73	173	35
ม.3	5	91	72	163	33
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	17	343	248	591	35
ม.4	4	56	56	112	28
ม.5	4	34	37	84	18
ม.6	4	32	52	89	21
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	12	122	145	267	23
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	29	465	393	858	30

แผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2561



1.2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91

1.5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

1.6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

1.7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91

1.8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 52 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06

1.9) สถิติการขาดเรียน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06

1.10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

1.11) อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน แยกตามระดับชั้น (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1)

ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน	ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน
ม.1	1 : 19	ม.4	1 : 14
ม.2	1 : 18	ม.5	1 : 9
ม.3	1 : 17	ม.6	1 : 11
เฉลี่ย 6 ระดับชั้น		1 : 15	

1.12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 806 คน คิด เป็นร้อยละ 93.94

1.13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

1.14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

1.15) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

1.16) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

1.17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

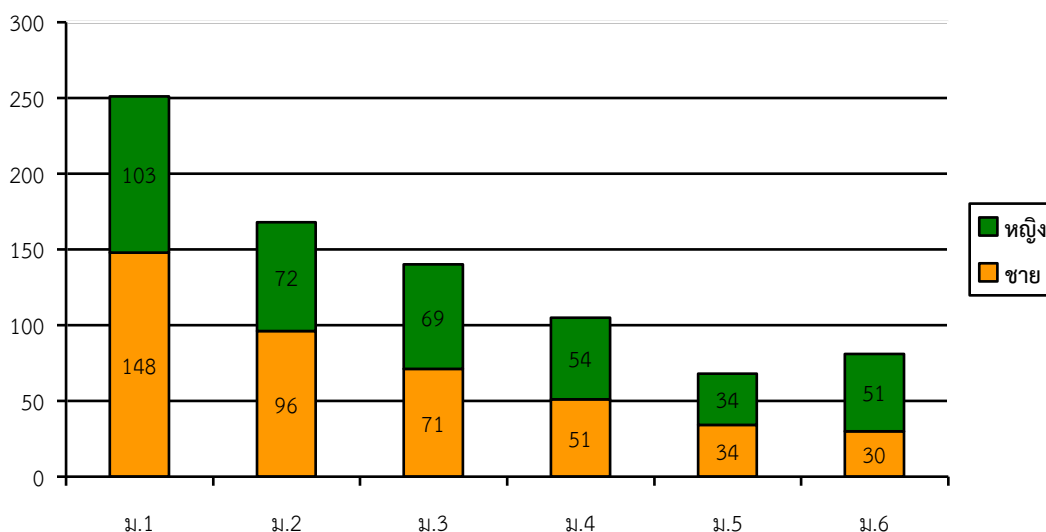
1.18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 806 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94

2) ภาคเรียนที่ 2 ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2561

2.1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 813 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	148	103	251	36
ม.2	5	96	72	168	34
ม.3	5	71	69	140	28
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	17	315	244	559	33
ม.4	4	51	54	105	27
ม.5	4	34	34	68	17
ม.6	4	30	51	81	21
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	12	115	139	254	21
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	29	430	383	813	28

แผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2561



2.2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100

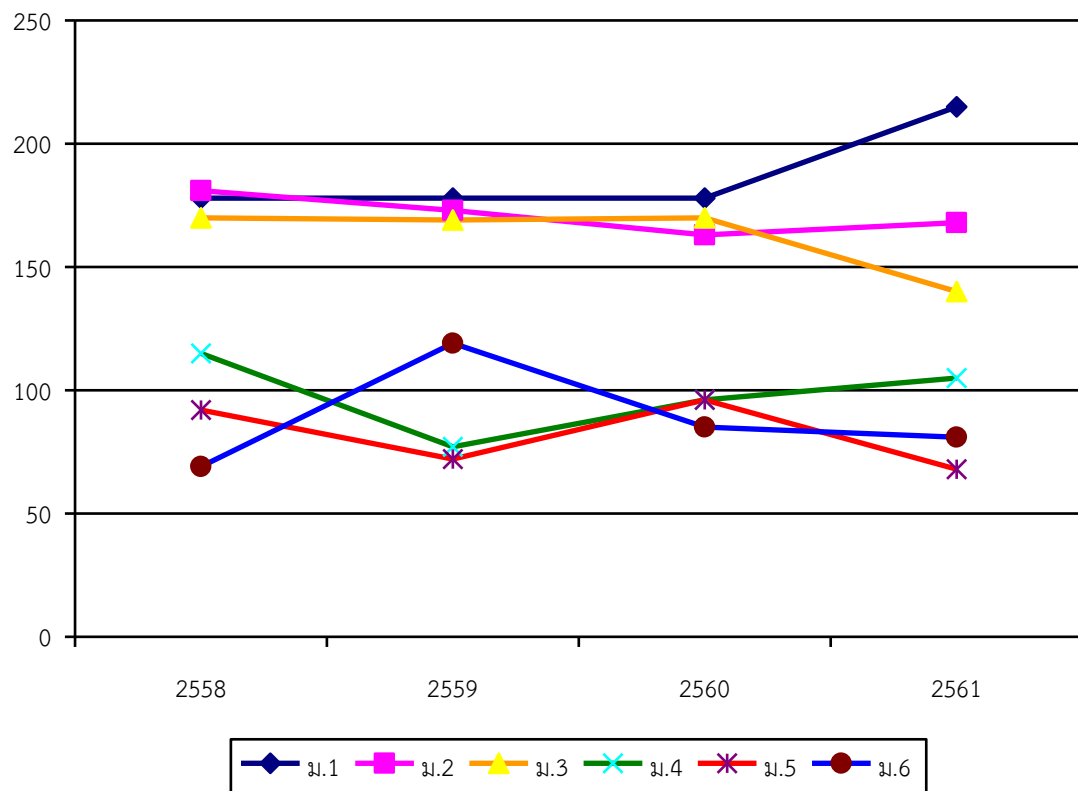
2.4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

- 2.5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 2.6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 2.7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08
- 2.8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 2.9) สถิติการขาดเรียน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 2.10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 2.11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ม.3 จำนวน 139 คน จบหลักสูตร 136 คิดเป็นร้อยละ 97.84
 - ม.6 จำนวน 81 คน จบหลักสูตร 80 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77
- 2.12) อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน	ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน
ม.1	1 : 18	ม.4	1 : 14
ม.2	1 : 17	ม.5	1 : 9
ม.3	1 : 14	ม.6	1 : 11
เฉลี่ย 6 ระดับชั้น		1 : 15	

- 2.14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร-สถานศึกษา 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 813 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2558-2561



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

5.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 (รายวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ดนตรี-ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1/2561										
ม.1	255	125	125	116	223	116	252	85	85	82
ม.2	173	68	42	76	53	108	156	107	107	80
ม.3	163	55	68	103	156	121	129	125	125	67
รวม	591	248	235	295	423	345	537	317	317	229
คิดเป็นร้อยละ		41.96	39.76	49.92	71.53	59.90	95.17	53.64	53.64	53.64
ม.4	112	62	70	49	100	69	82	103	103	73
ม.5	71	60	32	11	60	61	45	38	38	10
ม.6	84	41	27	69	80	-	53	53	53	45
รวม	267	163	129	129	240	130	180	194	194	128
คิดเป็นร้อยละ		61.05	48.31	48.31	89.89	66.33	70.87	72.66	72.66	72.66
ภาคเรียนที่ 2/2561										
ม.1	251	141	125	51	199	146	323	112	112	82
ม.2	168	69	42	93	77	81	121	63	63	70
ม.3	140	46	68	122	87	84	117	108	108	67
รวม	559	256	235	266	363	311	552	283	283	219
คิดเป็นร้อยละ		42.74	42.04	47.58	64.94	55.64	98.75	50.63	50.63	50.63
ม.4	105	46	70	65	68	69	98	62	62	48
ม.5	68	54	32	45	50	61	67	42	42	10
ม.6	81	65	27	47	73	-	78	73	73	45
รวม	254	165	129	157	191	103	243	177	177	103
คิดเป็นร้อยละ		64.96	50.79	61.81	75.20	40.55	95.67	69.69	69.69	69.69
เฉลี่ยรวม		52.68	48.76	51.91	75.39	55.61	90.12	61.66	61.66	61.66

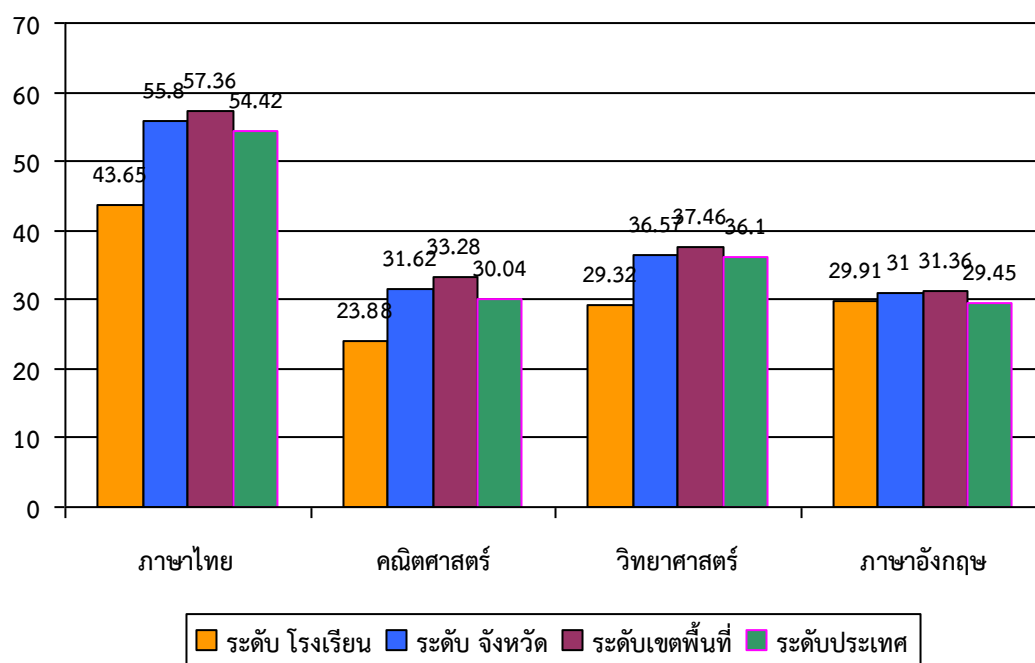
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.2.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	43.65	23.88	29.32	25.91
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.80	31.62	36.57	31.00
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	57.36	33.28	37.46	31.36
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

สรุปคะแนนเฉลี่ย ในทุกรายวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-Net ม.3 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด
ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561

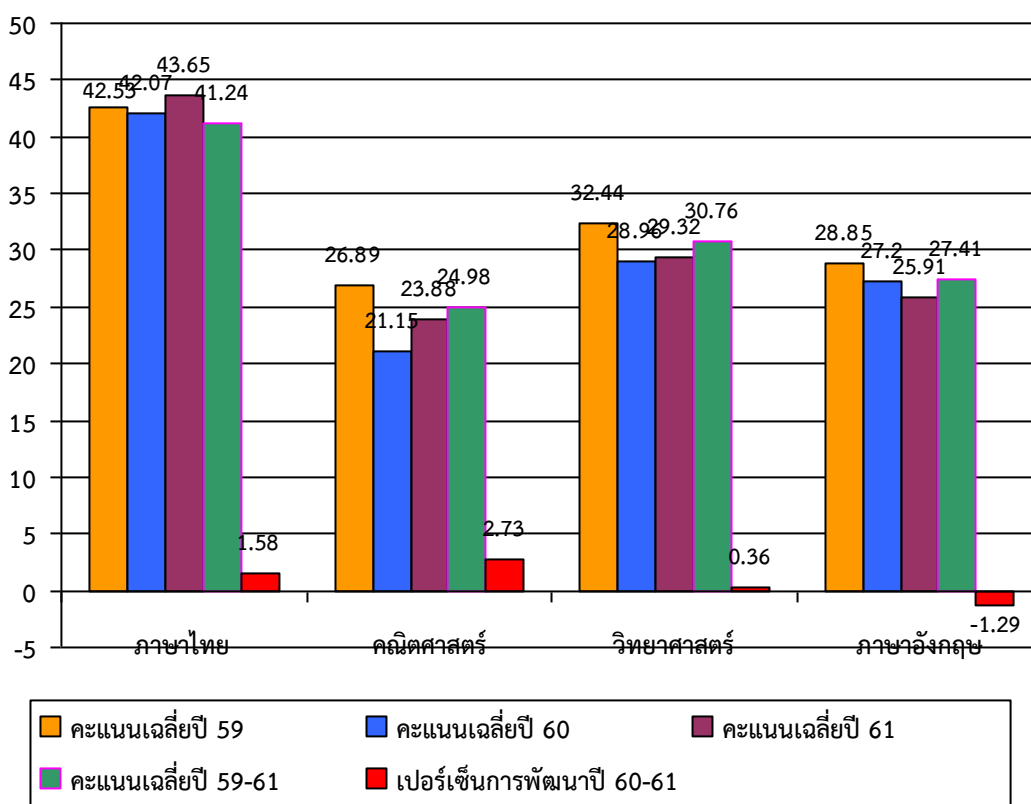


5.2.2) เปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2561

ปี \ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตา	วิทย์ฯ	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2559	42.53	26.89	32.44	28.85
คะแนนเฉลี่ยปี 2560	42.07	21.15	28.96	27.20
คะแนนเฉลี่ยปี 2561	43.65	23.88	29.32	25.91
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559-2561	41.24	24.98	30.76	27.41
%การพัฒนาระหว่างปี 2560-2561	+1.58	+2.73	+0.36	-1.29

สรุปคะแนนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2559-2561

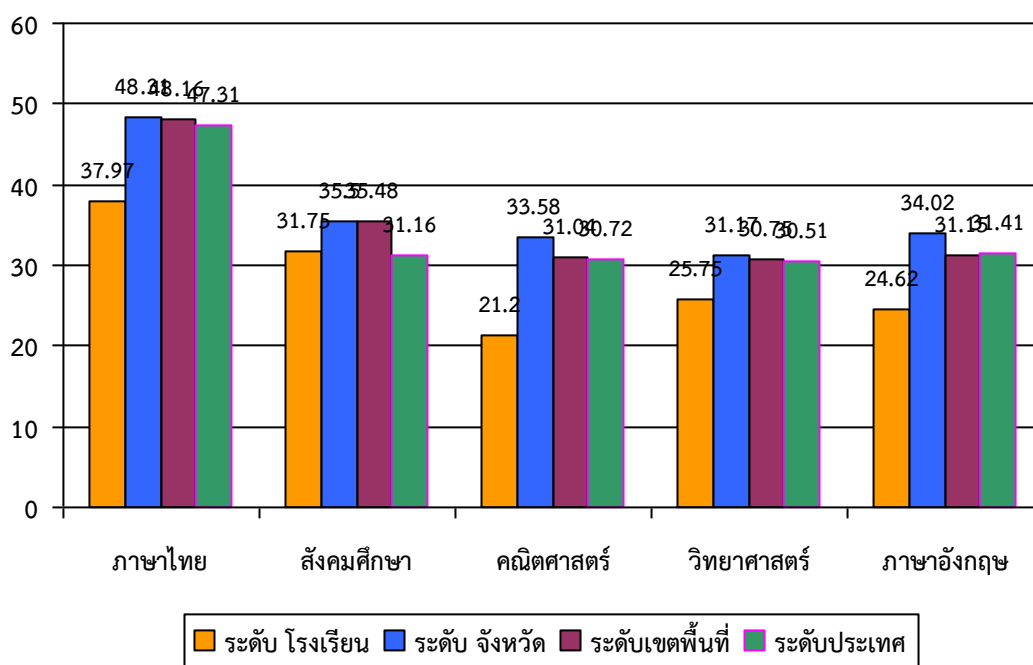


5.2.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และ
ระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	37.97	31.75	21.20	25.75	24.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.31	35.50	33.58	31.17	34.02
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.16	35.48	31.04	30.75	31.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	31.16	30.72	30.51	31.41

สรุปคะแนนเฉลี่ย ในรายวิชาสังคมศึกษามี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มีผลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-Net ม.6 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด
ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561

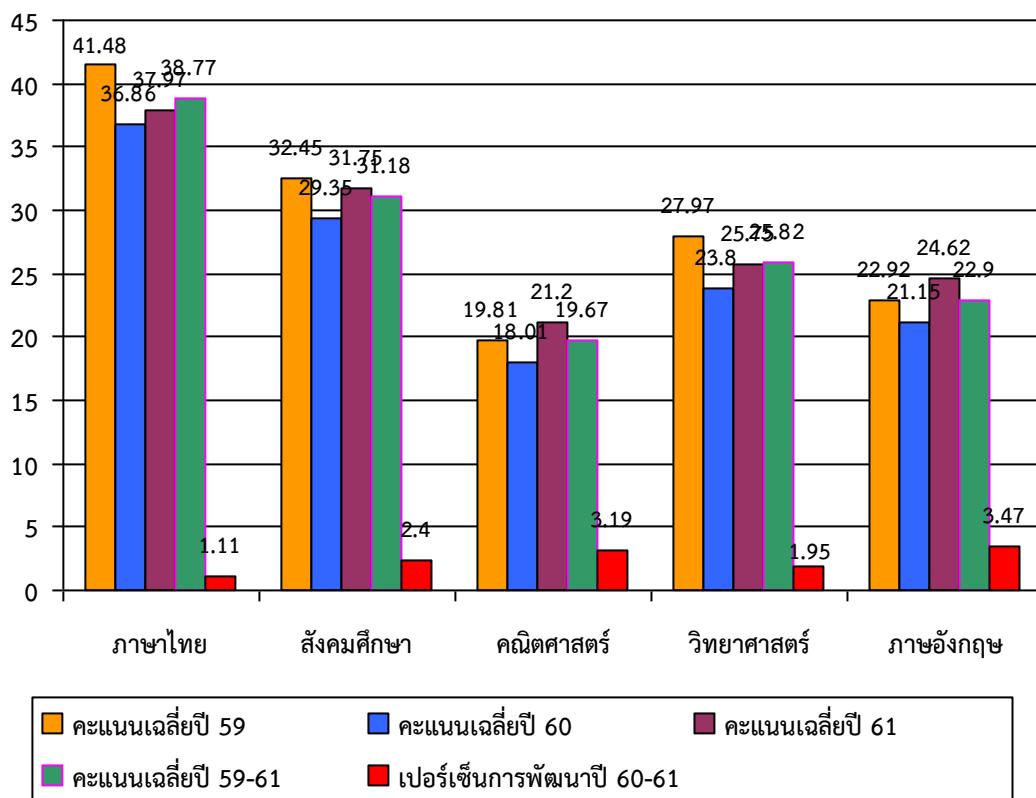


5.2.4) แผนภูมิแสดง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561

ปี \ รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2559	41.48	32.45	19.81	27.97	22.92
คะแนนเฉลี่ยปี 2560	36.86	29.35	18.01	23.80	21.15
คะแนนเฉลี่ยปี 2561	37.97	31.75	21.20	25.75	24.62
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2560-2561	38.77	31.18	19.67	25.82	22.9
%การพัฒนาประจำปี	1.11	2.40	3.19	1.95	3.47
สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2560					

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2559-2561



6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

6.1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	คิดเป็น ร้อยละ
		ชาย	หญิง			
ม.1	7	148	103	251	251	100
ม.2	5	96	72	168	168	100
ม.3	5	71	69	140	140	100
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	17	315	244	559	559	100
ม.4	4	51	54	105	105	100
ม.5	4	34	34	68	68	100
ม.6	4	30	51	81	81	100
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	12	115	139	254	254	100
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	29	430	383	813	813	100

6.2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน	คิดเป็น ร้อยละ
		ชาย	หญิง			
ม.1	7	148	103	251	251	100
ม.2	5	96	72	168	168	100
ม.3	5	71	69	140	140	100
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	17	315	244	559	559	100
ม.4	4	51	54	105	105	100
ม.5	4	34	34	68	68	100
ม.6	4	30	51	81	81	100
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	12	115	139	254	254	100
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	29	430	383	813	813	100

6.3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2559	2560	2561
1. E-Library	140	200	210
2. ห้องสมุด	170	180	185
3. ห้องพิพิธภัณฑ์	170	180	185
4. อาคารไทย-ญี่ปุ่น	170	180	185

6.4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2559	2560	2561
1. วัดบริเวณรอบๆโรงเรียน (วัดบางหลวง)	13	15	20
2. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1	0	2
3. ไบเทคบางนา	2	2	2
4. ค่ายลูกเสือ	1	1	1
5. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง	1	0	1
6. อนุสรณ์สถาน	1	1	0
7. พระเมรุมาศ สนามหลวง	0	1	0
8. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เมืองทองธานี	0	0	1
9. ท้องฟ้าจำลองรังสิต	0	0	2

6.5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) ชื่อ-สกุล คุณแฮนด์ Eduzones (VDO) ให้ความรู้เรื่อง แบบทดสอบค้นหาตนเอง ม.ต้น - ม.ปลาย สถิติการให้ความรู้จำนวน 2 ครั้ง/ปี เมื่อวันที่ 29-30 สิงหาคม 2561

2) ชื่อ-สกุล คุณปิยาพัชญ์ บุลินพัฒนา ให้ความรู้เรื่อง ทดสอบความถนัดในอาชีพ จำนวน 1 ครั้ง/ปี วันที่ 13 มิ.ย. 61

3) ชื่อ-สกุล คุณภูมิใจ ตั้งสง่า และ คุณณัฐกานต์ ประสพสาย ให้ความรู้รายการชูรักชูรส กิจกรรม รักเลือกได้จำนวน 1 ครั้ง/ปี เมื่อวันที่ 31 พ.ค. 61

4) ชื่อ-สกุล กรมจัดหางานจังหวัดปทุมธานี ให้ความรู้เรื่อง การทำแบบสอบถามบุคลิกภาพ กรมจัดหางานจังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 4 ก.ค. 61

5) ชื่อ-สกุล สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง การทำแฟ้มสะสมผลงาน เมื่อวันที่ 1 ส.ค. 61

7. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2561

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	2,058,800.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,977,942.00
เงินนอกงบประมาณ	1,973,610.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,789,556.00
เงินอื่นๆ (ระบุ)	0.00	งบอื่นๆ (ระบุ)	0.00
รวมรายรับ	4,032,410.00	รวมรายจ่าย	3,767,498.00

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 49.05 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.38 ของรายรับ

8. สภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งสังคมเมือง ชุมชนดั้งเดิมค่อนข้างน้อยประชากรย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ มีฐานะตั้งแต่ปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนจะเป็นสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา สถานที่ของส่วนราชการ ตลอดจนมีวัดที่เป็นศูนย์รวมของศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชนชาวไทยและชาวมอญ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างเกษตรกร เนื่องจากเป็นแหล่งเกษตรกรรม ทั้งทำนา ทำสวนผัก และทำสวนผลไม้ และแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีสงฆ์ข้าวแช่แห่งทางหงส์ ประเพณีจุดลูกหนู กวนข้าวทิพย์

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 37.85

ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 54.70

นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.08

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 120,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียนห่างจากถนนสายหลัก ประมาณ 2 กิโลเมตร การเดินทางไม่ค่อยสะดวก บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นอาคารเรียน และอาคารประกอบ มีพื้นที่ 15 ไร่ 57 ตารางวา และอีกส่วนเป็นสนามกีฬา เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา มีถนนซอยผ่านกลาง ไม่สะดวกต่อการบริการนักเรียน

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เป็นชนบทกึ่งสังคมเมือง ประชากรไม่แออัด มีทั้งชุมชนที่ดั้งเดิมมีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และชุมชนที่ย้ายเข้ามาใหม่ รอบบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ทำสวน และโรงงานอุตสาหกรรมเป็นข้อดีที่มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ปกครองของนักเรียนกึ่งหนึ่งมีใช้คนในท้องถิ่น มีการเคลื่อนย้ายอยู่ตลอด ฉะนั้นนักเรียนของโรงเรียนจึงมีการย้ายเข้าและลาออกเป็นจำนวนค่อนข้างมาก สาเหตุหนึ่งคือ ย้ายติดตามผู้ปกครอง

โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ มูลนิธิเพื่อการศึกษา และชุมชน ด้วยการมีจิตศรัทธาในการบริจาคเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์และทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด มีมูลนิธิเพื่อการศึกษาของโรงเรียน 5 มูลนิธิ คือ มูลนิธิสรวง – อนงค์ วงษ์ดนตรี มูลนิธิวิโรจน์ – วันดี เจริญพุกษาชาติ มูลนิธิเย็น – แสง ผลละอ อ มูลนิธิมงคล – จงกล ปกระจำ และมูลนิธิกนกวรรณ

ตำแหน่งและให้การพัฒนาการศึกษาด้วยดี นอกจากนี้ ชุมชนยังช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

9.1 อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ดังนี้

1) อาคารเรียนแบบ 216 ก	จำนวน	16	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2518
2) อาคารเรียนแบบ 216 ค	จำนวน	16	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2531
3) อาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง)	จำนวน	16	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2535
4) อาคารเรียน อบจ.สท.	จำนวน	13	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2553

9.2 อาคารฝึกงาน จำนวน 2 หลัง ดังนี้

1) อาคารฝึกงานแบบ 102/27	จำนวน	1	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2521
2) อาคารฝึกงานแบบ คหกรรมศิลป์	จำนวน	1	ห้อง	สร้างปี พ.ศ. 2523

9.3 การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

1) ใช้เป็นห้องเรียนปกติ	รวม	25	ห้อง
2) ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู	รวม	7	ห้อง
3) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	รวม	16	ห้อง

9.4 ห้องเรียนพิเศษและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี

1) คอมพิวเตอร์	จำนวน	127	เครื่อง
2) ระบบอินเทอร์เน็ต		4	หมายเลข
3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	รวม	6	ห้อง
4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	รวม	1	ห้อง
5) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ			
- ห้อง E-Library	รวม	1	แห่ง
- ห้องสมุด	รวม	1	แห่ง
- ห้องพิพิธภัณฑ์	รวม	1	แห่ง
- อาคารไทย-ญี่ปุ่น	รวม	1	แห่ง

9.5 ส้วม

1) ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2534	1	แห่ง
2) ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2536	1	แห่ง
3) ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2544	1	แห่ง

9.10 อื่นๆ

1) บ้านพักครู อื่นๆ (สร้างเอง) จำนวน 3 หลัง สร้างปี พ.ศ.2518		
2) บ้านพักครู อื่นๆ (สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ.2519		
3) บ้านพักครูอื่น อื่นๆ(สร้างเอง) จำนวน 2 หลัง สร้างปี พ.ศ.2520		
4) บ้านพักครู อื่นๆ(สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ.2521		
5) บ้านพักครู อื่นๆ(สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ.2522		
6) บ้านพักภารโรง อื่นๆ จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ.2537		

- 7) บ่อน้ำตื้น อื่น ๆ จำนวน 1 แห่ง สร้างปี พ.ศ.2553
- 8) สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 แห่ง สร้างปี พ.ศ.2551
- 9) ถังเก็บน้ำ แท้งค์น้ำ จำนวน 1 แท้งค์ สร้างปี พ.ศ.2553
- 10) ร้วคอนกรีต สร้างปี พ.ศ.2539
- 11) ถนนคอนกรีต สร้างปี พ.ศ. 2534

9.11 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ช่วงชั้นที่ 3 ม.1 - ม.3 จำนวน 5 : 5 : 5 ห้องเรียน

ช่วงชั้นที่ 4 ม.4 - ม.6 จำนวน 4 : 4 : 4 ห้องเรียน

10. โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
— ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
— ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
— หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม				
— เศรษฐศาสตร์				
— ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(2 นก.)	120(2 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	88(22 นก.)	88(22 นก.)	1,560 (39 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,280 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการปรับให้หลักสูตรโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรระดับท้องถิ่น ซึ่งศึกษาจากสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคความรู้ที่ได้จากการอบรมเพิ่มพูนความรู้ มาใช้ในการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มากที่สุด จัดการเรียนการสอนโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการความรู้เข้าด้วยกัน เช่น การให้คะแนนร่วมกันของครูหลายๆ วิชา ตลอดจนมีการจัดค่ายวิชาการให้ความรู้กับนักเรียนที่อยู่ต่างโรงเรียน ทั้งระดับประถมและมัธยม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพิเศษของโรงเรียนทุกอย่างเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด การจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน เช่น จัดทำโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) นักเรียนเข้าใหม่ (ม.1) ผ่านการคัดกรอง/สอบวัดความรู้ เรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน 2) พัฒนาต่อเนื่องใน ระดับชั้นมัธยมต้น (ม.1-3) จัดคาบเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาอ่านเขียน 1 คาบ/สัปดาห์ จัดสอนซ่อมเสริม มีการ วัด/ประเมิน/ติดตามผลต่อเนื่อง ทำการประเมินความสามารถทางการอ่านการเขียน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Pisa) 4 ครั้ง/ปีการศึกษา ได้แก่ เดือนมิถุนายน สิงหาคม พฤศจิกายน และมกราคม ปลุกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนอ่านและบันทึกความรู้ โดยใช้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต (สัปดาห์ห้องสมุด)

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้ เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ นักเรียนได้จัดแสดงโครงงาน ผลงาน และเลือกชุมนุมตามความถนัดและ ความชอบ ตามความสนใจของผู้เรียน และได้รื้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนชุมชน ด้านสุขอนามัยนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่นและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟังพูด เขียนและตั้งคำถาม มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน นักเรียนมีทักษะการคิด สรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู พูด และสื่อสารด้วยการพูด หรือ เขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบนักเรียน โดยการจดบันทึกในสมุดรักการอ่านส่งทุกสัปดาห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมี ผลการสอบ

ระดับชาติที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ผลการเปรียบเทียบโอเน็ต กับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการพัฒนาขึ้นโดยสังเกตจากผลคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางวัด บางหลวง ในการเข้าร่วมบุญวันสำคัญต่างๆ และร่วมการพัฒนาวัดให้มีความสะอาด เพื่อปลูกฝังความมีจิต สาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน โดยมีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป
	4	3	2	1		4	3	2	1	
1. นักเรียนสามารถอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	543	57	106	152	69.93	498	57	105	153	68.27
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	555	53	142	108	70.86	510	53	141	109	69.25
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	295	255	203	105	64.10	250	255	201	107	62.12
4. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	195	350	300	13	63.52	151	351	299	12	61.75
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น	205	321	220	112	61.31	161	325	215	112	59.78
6. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	740	16	53	49	88.11	695	15	53	50	87.33
7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	595	131	120	12	84.62	550	130	121	12	83.64
8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	600	126	110	22	84.62	554	130	107	22	84.13
9. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	742	15	51	50	88.23	696	15	52	50	87.45
10. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	777	25	52	4	93.47	778	26	6	3	98.89
ค่าร้อยละเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ภาคเรียนที่ 1			76.88	ภาคเรียนที่ 2		76.26		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ตลอดปีการศึกษา										76.58

3.จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
2. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ดี
3. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี
5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในเกณฑ์ดี
6. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4.จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการหาอุปกรณ์ และนักเรียน ในบางระดับชั้นมีการย้ายระหว่างภาคเรียน ส่งผลให้กิจกรรมขาดความต่อเนื่อง
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานมาจากครอบครัวยากจนขาดการส่งเสริมให้รักการอ่าน จึงมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ต้องเร่งพัฒนา

หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

- 1.บันทึกการอ่าน
- 2.ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน รายวิชาฯ
- 3.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4.สถิติการใช้ห้องเรียนรู้อื่นๆ
- 5.ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม
- 6.ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7.สมุดบันทึกกิจกรรมจิตอาสา
- 8.การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง และการคำนวณค่าสัดส่วนฯ
- 9.ผลการประเมิน SDQ
- 10.สรุปแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 11.ผลการประเมินการทำกิจกรรมแนะแนว
- 12.การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- 13.การประเมินกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
- 14.บันทึกรายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- 15.แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2559-2563) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อ วางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการ ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(แผน 3-5 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ คุณภาพดีขึ้น	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ดีขึ้น
	4	3	2	1		4	3	2	1	
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	414	207	164	73	72.38	398	208	154	53	74.54
2. โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	456	153	190	59	70.98	469	114	150	80	71.71
3. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	290	350	111	107	74.59	255	356	100	102	75.15
4. โรงเรียนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	390	240	116	112	73.43	350	251	100	112	73.92
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	406	300	140	12	82.28	360	321	120	12	83.76
6. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	541	65	152	100	70.63	380	216	112	105	73.31
7. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	346	255	195	62	70.05	400	231	172	10	77.61
ค่าร้อยละเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ภาคเรียนที่ 1				78.16	ภาคเรียนที่ 2				81.02
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ตลอดปีการศึกษา										79.55

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ ดี
3. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเพิ่มระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
4. โรงเรียนควรเพิ่มการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
5. ควรจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้นรวมทั้งการทำข้อตกลงร่วมกัน(MOU) กับสถานประกอบการหรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียง ในการนำนักเรียนฝึกทักษะและวิชาชีพ
6. นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน และชุมชน

ร่องรอยหลักฐาน

- 1.แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี,5ปี
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 3.หลักสูตรสถานศึกษา
- 4.รายงานผลการสรุปประเมินงาน/โครงการรายปี
- 5.โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 6.แผนการสอนรายบุคคลและบันทึกหลังการใช้แผน
- 7.สถิติการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 8.บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- 9.สารสนเทศฝ่าย/งานต่างๆ
- 10.บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา,การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการประชุม วางแผน การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคณะครู ผู้บริหาร รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมให้ข้อมูล และร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และให้คณะครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปรับหลักสูตรใหม่ เตรียมแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับประเด็นการนิเทศ โดยดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงด้านต่าง ๆ รวมถึง การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมประชุมบูรณาการใช้หลักสูตรร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน ทำการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการเก็บข้อมูล สะท้อนผลจุดที่ดี จุดที่ควรปรับปรุงเพิ่มจากการใช้หลักสูตร

2. ผลการดำเนินงาน

จากการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี 2561 โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง การเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและเป็นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปี การศึกษา ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียน โดยมีประเด็นการพิจารณาดังนี้

ตัวบ่งชี้	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ คุณภาพดีขึ้น ไป	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ คุณภาพดีขึ้น ไป
	4	3	2	1		4	3	2	1	
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้ง	351	124	252	131	55.36	345	125	212	131	57.81
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	453	198	110	97	75.87	407	199	110	97	74.54
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	448	160	149	101	70.86	367	226	300	86	72.94
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	405	256	134	63	77.04	359	257	134	63	75.77
5. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	198	346	210	104	63.40	176	347	200	90	64.33
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	711	20	117	10	85.20	665	21	117	10	84.38
7. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	492	201	101	64	80.77	446	212	101	54	80.93
8. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	592	73	140	53	77.51	592	74	140	7	81.92
9. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	438	173	140	107	71.21	392	179	140	102	70.23
10. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และ การจัดการเรียนการสอน	411	200	140	107	71.21	365	201	140	107	69.62
11. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	306	225	212	115	61.89	260	226	212	115	59.78
12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	311	356	99	92	77.74	265	357	99	92	76.51
ค่าร้อยละเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ภาคเรียนที่ 1				72.34	ภาคเรียนที่ 2				72.40
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ตลอดปีการศึกษา										72.37

3.จุดเด่น

1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม
2. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีสรุปลงความรู้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี

4.จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
5. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

- 1.แบบประเมินตนเองรายบุคคล
- 2.สรุปแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 3.โครงสร้างรายวิชาต่างๆ
- 4.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ
- 5.บันทึกหลังการสอนในรายวิชาต่างๆ
- 5.ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนหลังผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
- 6.ตัวอย่างแบบทดสอบในรายวิชาต่างๆ
- 7.ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 8.แบบบันทึกการวัด ประเมินผล รูปแบบต่างๆ เช่น แบบบันทึกการประเมินโครงงาน ฯลฯ
- 9.บัญชีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
- 10.รายงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานที่
- 11.รายชื่อวิทยากรท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆ ที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน
- 12.บัญชีรายชื่อกิจกรรมชุมนุมต่างๆตามความสนใจ
- 13.กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนา ตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร ผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินหรือผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบท พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหา รายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใน ของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนใน ระดับสูง

ส่วน 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจากผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุด ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1.สรุปผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดพัฒนา
1.นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม 2.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ดี 3.นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี 4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี 5.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในเกณฑ์ดี	1. นักเรียนขาดงบประมาณในการหาอุปกรณ์ และนักเรียน ในบางระดับชั้นมีการย้ายระหว่างภาคเรียนส่งผลให้กิจกรรมขาดความต่อเนื่อง 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานมาจากครอบครัวยากจน ขาดการส่งเสริมให้รักการอ่าน จึงมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ต้องเร่งพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โรงเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม 2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ ดี 3. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี	1. โรงเรียนควรเพิ่มระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2. เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 4. โรงเรียนควรเพิ่มการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง

	เหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 5. ควรจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้นรวมทั้งการทำข้อตกลงร่วมกัน(MOU) กับสถานประกอบการหรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียง ในการนำนักเรียนฝึกทักษะและวิชาชีพ 6. นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน
--	---

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดพัฒนา
1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม 2. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ ระดับดี 5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการ PLC ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
3. มีมาตรการในการประกันคะแนนร้อยละ 80 เพื่อลด 0, ร, มส. ในปีการศึกษาต่อไป
4. เปิดโรงเรียนให้เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ของชุมชนด้านวัฒนธรรม ศิลปะและดนตรี การละเล่นกลองยาว
5. สร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้รวมที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพนักเรียนเรียนรวมหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
4. ด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุกรรมที่มีความทันสมัย และอุปกรณ์ต่างๆที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. รางวัลความสำเร็จ/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน(เฉพาะที่สำคัญ)
2. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม รับการประเมินระหว่าง ปี พ.ศ. 2556
8. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
9. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
10. ประกาศโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
11. ประกาศโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
12. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”

1. รางวัลความสำเร็จ/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน(เฉพาะที่สำคัญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 งานมหกรรมวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ครู

ชื่อ-นามสกุล นางเบญจมาศ บุญยะกาญจน

รางวัลที่ได้รับ ครูผู้ฝึกซ้อม งานมหกรรมวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.1-ม.3

- ได้แก่
1. เด็กชายชัยวัช วงศ์มะเขาะ นักเรียนระดับชั้น ม.2/4
 2. เด็กชายภาณุวัฒน์ วิลลา นักเรียนระดับชั้น ม.2/4

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.2561 งานมหกรรมและความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6

- ได้แก่
1. นายชานท์ ภูเกลี้ยง
 2. นางสาวสุภาวดี เขียวแก้ว

รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงิน จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.2561 งานมหกรรมและความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมจัดแสดงผลงาน งานวันนักประดิษฐ์ประจำปี 2562

- ได้แก่
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. นายชานนท์ ภูเกลี้ยง | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 2. นายธรรมรงค์ ธรรมเนียมดี | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 3. นายศิริมงคล สอนทรง | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 4. นางสาววิวรรธน์ ศรีใส | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 5. นางสาวสุริภรณ์ จันทะโส | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 6. นายอนุวรรต เลิศนิลรัตน์ | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 7. นายสุเมธ บางหลวง | นักเรียน ระดับชั้น ม.6/1 |
| 8. นางสาวเบญจมาศ แก้วพวง | นักเรียน ระดับชั้น ม.5/1 |
| 9. นายฐิติพงษ์ นิยมมา | นักเรียน ระดับชั้น ม.5/1 |

10. นางสาวมัทนา พนมวนาภิรัตน์ นักเรียน ระดับชั้น ม.5/1

11. นางสาววรัญญา มั่นศรี นักเรียน ระดับชั้น ม.5/1

12. นางสาวภัทรานิษฐ์ รุ่งทวีทรัพย์ นักเรียน ระดับชั้น ม.5/1

รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตร จาก วช. เมื่อวันที่ 2-6 ก.พ. 2562 งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2562

ครู

ชื่อ-นามสกุล นายโกวิท บุนยะกาญจน

ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 11-13 ก.พ.61

ได้รับรางวัลผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 จากโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เมื่อวันที่ 19 พ.ย.61

ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2561 : Stanley Science Project : นวัตกรรมจากการเรียนรู้สู่อนาคต โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานีร่วมกับมูลนิธิสแตนเลย์ประเทศไทย เมื่อ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562

ชื่อ-นามสกุล นายสำราญ คงถวิลวงศ์

ได้รับการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการฝ่าย ยานพาหนะ รักษาความปลอดภัยและจราจร จาก ส.พ.ฐ. วันที่ 11-13 ก.พ.61

ได้รับการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการด้านการสื่อสารปลอดภัยและจราจรจาก ส.พ.ฐ. วันที่ 11-13 ก.พ. 61

ชื่อ-นามสกุล นายประณต วงษ์ทน

รางวัลที่ได้รับ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.1-ม.3 เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.2561 งานมหกรรมและความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกาญจนา ฐิตพิริวัฒน์

รางวัลที่ได้รับ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.1-ม.3 เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.2561 งานมหกรรมและความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรอุมา สิงห์สวัสดิ์

- รางวัลที่ได้รับ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เหรียญเงิน จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.2561 งานมหกรรมและความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

- เกียรติบัตร จาก วช. เมื่อวันที่ 2-6 ก.พ. 2562 งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2562 กิจกรรม ผ่าน การคัดเลือกเข้าร่วมจัดแสดงผลงาน งานวันนักประดิษฐ์ประจำปี 2562

- รางวัลที่ได้รับ ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ปีการศึกษา 2561 จาก โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ มีคุณวุฒิตูบัตร ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(SS.W.B.)และมีสิทธิประดับบัตรสองท่อน ปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง การตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับ ม.1-ม.3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.ต้น รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ จาก สพฐ. เมื่อวันที่ 25-27 ธันวาคม 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.ต้น ชนะเลิศอันดับ1 รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561 (เป็นตัวแทน เข้าแข่งขันระดับชาติ)

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นม.ต้น รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561 (เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับชาติ)

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับชั้น ม.ปลาย รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลที่ได้ เหรียญทอง จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ รางวัลที่ได้ เหรียญเงิน จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “ขับร้องเพลงสากลชาย ”ระดับชั้น ม.ปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ
“เหรียญทอง” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ”ระดับชั้น ม.
ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561รางวัลที่ได้รับ
ได้รับ “เหรียญเงิน” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “วงดนตรีสตริง ”ระดับชั้น ม.ปลายงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561รางวัลที่ได้รับ “เหรียญ
เงิน” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อ นางสาวธิดารัตน์ เวชกามา

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ”ระดับชั้นม.ต้น
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561
รางวัลที่ได้รับ “เหรียญทอง” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “รำวงมาตรฐาน ”ระดับชั้นม.ปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561
รางวัลที่ได้รับ “เหรียญทอง” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน “นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ”ระดับชั้น ม.ปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561
รางวัลที่ได้รับ “เหรียญทอง” จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันฟุตบอล สพฐ. เกมส์ จังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 15 ปี รางวัลที่ได้รับ
รองชนะเลิศอันดับที่ 3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันฟุตบอล สพฐ. เกมส์ จังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 18 ปี รางวัลที่ได้รับ
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันฟุตบอลกีฬาส่งการบริการส่วนจังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 18 ปี รางวัล
ที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2562

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษางานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68
รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2561

ครู

ชื่อ-นามสกุล นาย รัชชฤทธิ์ สีเภา

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษางานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68
รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2561

ชื่อ-นามสกุล นาย จิรวัดน์ สิงห์พิทักษ์

- รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษางานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันฟุตบอล สพฐ. เกมส์ จังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 18 ปี รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

- รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันฟุตบอลกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 18 ปี รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2562

ชื่อ-นามสกุล นาย วัลลภ เจริญจันทร์

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันฟุตบอล สพฐ. เกมส์ จังหวัดปทุมธานี รุ่นอายุ 15 ปี รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับที่ 3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ม.1-ม.3

ด.ญ.หยาดนภา ทองคำเปลว รางวัลที่ได้รับ เข้าร่วมแข่งขัน จาก งานมหกรรมทางวิชาการ เทคโนโลยีและศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ม.4-ม.6

นางสาวณัฐธิดา เข้มวิชัย รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง จาก งานมหกรรมทางวิชาการ เทคโนโลยีและศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6

นางสาวกนกนิกษ์ เงินสติ รางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง จาก งานมหกรรมทางวิชาการ เทคโนโลยีและศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ครู

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุธิณี ประสพทรัพย์

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อ-นามสกุล นางชเชม จันทรลอย

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 การแข่งขัน Impromptu Speech ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน Multi Skills Competition ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุธิชา สอนวงศ์แก้ว

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน ม.1-ม.3 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่67 การแข่งขันเล่านิทาน ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อ-นามสกุล นายปิยะพงษ์ เลอวงค์รัตน์

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่67 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเบญจมาวรรณ โพธิ์โรจน์

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่67 การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ชื่อ-นามสกุล นางนิษฐา กลิ่นเอี่ยม

รางวัลที่ได้รับ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

รางวัลที่ได้รับ กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่67 การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 จาก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล นางวันวิสาข์ สมญาติ

ได้รับเลือกเป็นผู้กำกับกองเนตรนารีดีเด่น ประจำปี 2561 จากโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” วันที่ 27 มิ.ย. 61

ได้รับคัดเลือกเป็นผู้กำกับกองลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 ในพิธีวันถวายราชสดุดีพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ประจำปี 2561 จาก โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” วันที่ 19 พ.ย. 61

ได้รับคัดเลือกรางวัล “ครูในดวงใจศิษย์” จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วันที่ 11 ม.ค. 62

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วันที่ 10-11 พ.ย. 61

ชื่อ-สกุล นางสาวกรณียชนพร แดงศรีธรรม

ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนการแสดงประกวดกองเชียร์ลีดเดอร์และกองเชียร์เรียวาวโครงการมหกรรมแข่งเรียวาวชิงถ้วยพระราชทานของประเทศ สนามวัดชินวราราม วรวิหาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จาก สำนักงานจังหวัดปทุมธานี วันที่ 8-9 ก.ย. 61

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วันที่ 10-11 พ.ย. 61

ผู้กำกับกองลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 เนื่องในพิธีวันถวายราชสดุดีพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ประจำปี 2561 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วันที่ 19 พ.ย. 61

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงินการแข่งขันเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทองการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงินการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 จาก สพม.4 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม แกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ท้องถิ่น

รางวัลที่ได้รับ รองอันดับ 1 จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2561

ครู

ชื่อ-นามสกุล นางภาวดี แก้วเหลา

รางวัลที่ได้รับ รองอันดับ 1 จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกรรณิกา โกสนเที่ยะ

รางวัลที่ได้รับ รองอันดับ 1 จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2561

นักเรียน

ชื่อผลงาน/กิจกรรม กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ม.4-6 รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง จาก งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย. 61

ชื่อผลงาน/กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-6 รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง จาก งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย. 61

ชื่อผลงาน/กิจกรรม เอแม็ท เกมต่อเลขค่านาๆ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลายชาย รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัล อันดับที่ 72 จาก รายการ แบรินด์ ครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 33 และ แบรินด์ ซูโดกุ ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 7 – 8 กรกฎาคม 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม โพรสตาร์ เกมหยอดเหรียญครบสี่ รุ่นโอเพ่น รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัล อันดับที่ 19 จาก รายการ แบรินด์ ครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 33 และ แบรินด์ ซูโดกุ ชิงแชมป์นานาชาติ ครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 7 – 8 กรกฎาคม 2561

ชื่อผลงาน/กิจกรรม โพรสตาร์ เกมหยอดเหรียญครบสี่ รุ่นโอเพ่น รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัล อันดับที่ 5 จากอีซีซี ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ เมื่อวันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2561

ครู

ชื่อ-นามสกุล นางนันทพร บุญแก้ว รางวัลที่ได้รับ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนดีเด่น จาก โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เมื่อวันที่ 27 มิ.ย. 61

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิรินทรา บุญเหลือ รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ม.4-6 จาก สพม. 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.61

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรกานต์ สุตาจันทร์ รางวัลที่ได้รับ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้กำกับกองลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 จาก โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกรรณิการ์ สุธสาร รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-6 จาก สพม. 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.61

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจันทร์จิรา แซ่ลิ้ม รางวัลที่ได้รับครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สพม. 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.61

ชื่อ-นามสกุล นางสาวมนพร โพธิ์สุวรรณ รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ เอแม็ท ม.1-3 จาก สพม. 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.61

ชื่อ-นามสกุล นายอนุศาสน์ จันทร์พิช รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ม.4-6 จาก สพม. 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นักเรียน

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
2	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
3	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
4	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
5	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
6	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
7	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
8	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
9	10-11 พ.ย. 61	เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
10	6 ก.พ. 62	เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการผลงาน เรื่อง ชุดต้ม น้ำสุญญากาศ (Vacuum water boiler)	ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
11	10 ก.พ. 62	รางวัลชมเชย โครงการ wake up Media เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ศูนย์การค้า Fashion Island

ครู

ชื่อ-นามสกุล นางรินฤติ ทันมั่ง รางวัลที่ได้รับ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อวันที่ 10-11 พ.ย. 61

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนงคณภัฏ อัครทรัพย์อนัน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ
1	10 ก.ย. 61	มีคุณวุฒิตูบัตร ประเภทลูกเกสือสามัญรุนใหญ่ (SS.W.B.)และมีสิทธิประดับวุฒิตูบัตรสองทอน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
2	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม. 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
3	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
4	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
5	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
6	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
7	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างMotion Infographic ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
8	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
9	10-11 พ.ย. 61	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
10	10-11 พ.ย. 61	เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4
11	6 ก.พ. 62	เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการผลงาน เรื่อง ชุดต้ม น้ำสุญญากาศ (Vacuum water boiler)	ศูนย์นิทรรศการและการ ประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
12	10 ก.พ.62	รางวัลชมเชย โครงการ wake up Media เด็ก ยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ศูนย์การค้า Fashion Island

2. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา/สพฐ./สมศ. (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของกลุ่ม สาระ ภาษาไทย	เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักเรียนระดับชั้นม.ต้น และม.ปลาย จำนวน 860 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถอ่าน หนังสือได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเขียน หนังสือได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเขียน หนังสือได้สวยงามมากขึ้น	1. นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สามารถอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนชั้นละ 80 3. นักเรียนม.ต้น และม. ปลาย มีลายมือที่ดีขึ้น มัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่านคล่อง เขียน คล่อง ร้อยละ 80	ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สาระวิชาภาษาไทย
2	โครงการวัน สำคัญของ ชาติ (ภาษาไทย)	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนจำนวน 860 คน เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ 2.นักเรียนจำนวน 860 คน ใช้ทักษะทาง ภาษาไทยได้ดีขึ้น 3.นักเรียนจำนวน 860 คน เห็นคุณค่า และรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 2.นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาไทย อยู่ในระดับดี 3.นักเรียนเห็นคุณค่าและรักษาเอกลักษณ์ ของความเป็นไทยได้ร้อยละ80	1.นักเรียนมีความรู้และ ทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น 2.นักเรียนเห็นคุณค่าวัน สำคัญของชาติ มีจิตสำนึก และภาคภูมิใจในความเป็น ไทย 3.นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม	กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ (ข้อ3.2 จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ อาชีพและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์)
3	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนรู้ของ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ม.6 และ ม. 3 สูงขึ้นร้อยละ 80 2. นักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 มี ประสบการณ์มากขึ้นร้อยละ 80 เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้น ม.6 และ ม.3 จำนวน 251 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ม.6 และ ม.3 จำนวน 251 คน ได้รับความรู้และประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ข้อ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผลการทดสอบ ระดับชาติทุกวิชา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
4	พัฒนาการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ทุกคน(ปีการศึกษา 2561) ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	ผลการเรียนนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ผลเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2561 - ระดับชั้น ม.ต้น ร้อยละ 46.95 - ระดับชั้น ม.ปลาย ร้อยละ 62.80 ภาคเรียนที่ 2/2561 - ระดับชั้น ม.ต้น ร้อยละ 48.01 - ระดับชั้น ม.ปลาย ร้อยละ 62.80 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ +13.83 รายวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1/2561 - ระดับชั้น ม.ต้น ร้อยละ 97.71 - ระดับชั้น ม.ปลาย ร้อยละ 75.93 ภาคเรียนที่ 2/2561 - ระดับชั้น ม.ต้น ร้อยละ 67.07 - ระดับชั้น ม.ปลาย ร้อยละ 90.76 มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -1.12	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 (1.1) สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 5 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1(4)
5	พัฒนาทักษะอาชีพด้านวิทยาศาสตร์	1.นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและศึกษาความรู้วิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ 2.เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3.เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของนักเรียนให้รู้จักทำงานเป็นทีมรู้จักสามัคคี	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จากแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรม มีผลความพึงพอใจร้อยละ 82 กิจกรรมผลิตสื่อและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนคนละ 1 ชิ้นงาน/ปีการศึกษา	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1, 3 สนองกลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ,3 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.16 และ 3พ1 - 3.12

6	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้ใช้อุปกรณ์และสารเคมีตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้วัสดุอุปกรณ์และสารเคมี คิดเป็นร้อยละ 85 2.นักเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 82	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1
7	ทัศนศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ม.3 โรงเรียนปทุมธานี” นันทมนิบำรุง” จำนวน 120 คน ครู 4 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 2.นักเรียนบันทึกความรู้จากการร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1, 3 สนองกลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1, 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.16 และ 3พ1 – 3.12
8	ค่ายวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ที่สนใจ จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้สามารถร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรม 2.เห็นคุณค่า ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้ 3.นักเรียนมีความรักสามัคคีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมค่าย คิดเป็นร้อยละ 80 2.นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม อยู่ระดับดี	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1, 3 สนองกลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1, 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.16 และ 3พ1 – 3.12
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- นักเรียนร้อยละ 90 มีความชื่นชมงานด้านศิลปะ	สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
10	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	-เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และเกิดทักษะการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง	- นักเรียนร้อยละ 90 มีความชื่นชมงานด้านศิลปะ และเกิดทักษะชีวิต	สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 2,3,5 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
11	โครงการค่ายทักษะชีวิตและวิชาการ	-เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในการอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม	- นักเรียนร้อยละ 90 มีความชื่นชมงานด้านศิลปะ การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม ความรัก และ สามัคคีในหมู่คณะ	สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 2,3,4,5 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5

12	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- นักเรียนร้อยละ 90 มีความชื่นชมงานด้านศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สนอง สมศ. มาตรฐานที่ 2,3 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
13	โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด	จำนวนนักเรียน 820 คน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายภายใน	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.7 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.5	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1
14	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ	เชิงปริมาณ -นักเรียนของโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง” 820 คน มีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอน กิจกรรมวิชาการของกลุ่มสาระอย่างครบถ้วน เชิงคุณภาพ -มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.5 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.5	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1
15	ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา	ด้านปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง” จำนวน 820 คน ด้านคุณภาพ -ผู้เรียนมีความสามารถ และหลักการของทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.5 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.5	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 (1.1) สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (4)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
16	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2561	เชิงปริมาณ - มีห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 5 ห้อง เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีห้องเรียนที่ทันสมัยไว้บริการให้กับครูและนักเรียน	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.7 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.5	กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 2 สนองมาตรฐานการศึกษาที่ 1 มาตรฐานที่ 1 สอนองตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (4)
17	กิจกรรมส่งเสริมเด็กเก่งอังกฤษเก่งจีน ประจำปีการศึกษา 2561	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียน 20 คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.6 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90	กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 สนองมาตรฐานการศึกษาที่ 1 มาตรฐานที่ 1 สอนองตัวบ่งชี้ที่ 2.1

18	กิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ ปี 2561	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียน 100คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีระดับภาษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.6 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90	กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 2 สนองมาตรฐานการศึกษาที่ 1 มาตรฐานที่ 1 สนองตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (4)
19	กิจกรรมวันสำคัญทางภาษา	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียน 800 คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา	ค่าเฉลี่ยของโครงการ 3.7 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.5	กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 สนองมาตรฐานการศึกษาที่ 1 มาตรฐานที่ 1 สนองตัวบ่งชี้ที่ 2.1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
20	กิจกรรมอาเซียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอาเซียน และมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน ร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2 (3)
21	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย	1.ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย 2.ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2
22	กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย	1.ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย 2.ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2
23	กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ความเป็นมาของบรรพบุรุษอย่างสร้างสรรค์ 3.นักเรียนเกิดความรักและรู้สึกหวงแหนวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนร้อยละ80 ได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคภูมิใจ บรรพบุรุษ และเกิดความรักและรู้สึกหวงแหนวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 สนอง สมศ.มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1(3)
กลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว				
24	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อจบการศึกษาแล้ว เข้าศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพ ร้อยละ 80 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจบการศึกษาแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 80 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.บุคลากรและนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1.ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือทุนการศึกษา พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ด้านการศึกษาต่อและส่งเสริมอาชีพ 2.ร้อยละ 80 งานแนะแนวช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	สนองกลยุทธ์สพม.4กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพและ

		2.นักเรียนได้รู้จักตัวเองทั้งด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญาได้ดียิ่งขึ้น	3.โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่าง ประเทศ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
25	พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง” จำนวน 820 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ 80 มีเครื่องมือและ สื่อการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้เป็น สื่อ ในการจัดการเรียน การสอน มีปริมาณเพียงพอตรง กับความต้องการใช้ใน จัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เพิ่มขึ้น	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติหน้าที่ ได้เต็มศักยภาพได้ มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะ ที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
26	พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของกลุ่ม สาระการ เรียนรู้การ งานอาชีพฯ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนนำวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนไป ใช้จริง ร้อยละ100 2. นักเรียน ม.1-6 ร้อยละ 80 มีและใช้สื่อ การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรม) เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว เกิดความคล่องตัวมากขึ้นและเกิด ประสิทธิภาพ 2 .นักเรียนมีและใช้สื่อการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ (งานศิลปหัตถกรรม) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีสื่อการ เรียนการสอนใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	สนองกลยุทธ์สพม.4กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (1.1พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ กลุ่มสาระ)สนอง มฐ.การ ประเมินภายใน มฐ.1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (ข้อ 4)
27	พัฒนา ห้องปฏิบัติก าร คอมพิวเตอร์	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและนักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จำนวน 820 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนและครูบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มี วัสดุอุปกรณ์สำหรับ ใช้เป็น สื่อในการจัดการเรียน การสอน มีปริมาณ เพียงพอตรง กับความต้องการใช้ใน จัดการเรียนการสอน	สนองกลยุทธ์ สพม. 4 สนองกล ยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มาตรฐานสากล สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนอง มฐ.การประเมินภายใน

		สมัยใหม่ มีแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	มฐ. 2 (2.1)
ฝ่ายแผนงานและประมาณ				
28	บริหารจัดการ การศึกษา แบบมีส่วนร่วม ร่วมฝ่าย งบประมาณ และแผนงาน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง” มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในฝ่าย	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3
29	จัดทำ แผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ 2562	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ตอบสนองต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนพัฒนา - เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวน 10 เล่ม - เผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีภายในโรงเรียนและทางเว็บไซต์โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - คณะครู มีวิธีการในการจัดทำโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - วางแผนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2562 ที่มีประสิทธิภาพ - การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร - กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการประจำปีงบประมาณ 2561 ได้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายที่กำหนด	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4. สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ. 2 ข้อที่ 1
ฝ่ายบริหารงานบุคคล				
30	พัฒนาครู และบุคลากร	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จำนวน 60 คน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรได้รับการบริการในด้านวิชาชีพ 2. บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพของตนตามความต้องการ 3. เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ยึดหลักคุณธรรม และ	-มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ -บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบอย่างดี -ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามี	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพได้ มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอน มฐ.การประเมินภายใน มฐ.2 (2.2)

		หลักความพอเพียง	ประสิทธิภาพคุ้มค่า	
31	จัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. จัดจ้างครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะจำนวน 3 คน 2. จัดจ้างแม่บ้าน – ภารโรง จำนวน 4 คน 3. จัดจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน 4. จัดจ้างเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. สามารถจัดหาครูผู้สอน บุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ - บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบอย่างดี - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.2 (2.2)
32	บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมฝ่ายบุคคล	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” จำนวน 60 คน และนักเรียน 820 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการบริการและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม	- ร้อยละ 80 ของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับการบริการด้านธุรการ - ร้อยละ 80 ของการปฏิบัติงานธุรการเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว ถูกต้องตาม แนวปฏิบัติมีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.2 (1.4)
งานห้องสมุด				
33	ห้องสมุดมีชีวิต	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศสำหรับบริการเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 60 2. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 80 3. ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายให้แก่ นักเรียน 4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนมากขึ้นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด 2. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเวลา (กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต) 3. จำนวนผู้ใช้บริการมีจำนวนมากขึ้นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1(1.4) กลยุทธ์ที่ 5 (5.1)สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 1 (3) มาตรฐานที่ 2 (2.4)
งานเรียนรวม				
34	พัฒนาทักษะ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	ผลผลิต (Outputs)	สนองกลยุทธ์สพม.4 ข้อที่ 3

	ชีวิตและอาชีพ นักเรียนเรียนรวม	1.นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากขึ้น 2.นักเรียนเรียนรวมได้มีทักษะในการทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนเรียนรวม มีความรู้ความสามารถใน การทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	-ร้อยละ 85 ของ นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากขึ้นร้อยละ 85 ของ นักเรียนเรียนรวมได้มีทักษะในการทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcomes) -นักเรียนเรียนรวมสามารถนำทักษะชีวิตและอาชีพ ไปเป็นพื้นฐานในการสร้างรายได้ให้กับ นักเรียนผู้ปกครอง เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	สถานศึกษาหลักสูตรที่ 1 ข้อ 1.2 สนอง มฐ. การประเมินภายใน มฐ.2 (2.1)
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป				
35	ส่งเสริมสุขภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสุขภาพ 2.นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 ของทั้งหมดได้ร่วมกิจกรรมทำงานอนามัยจัดขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ 2.นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพ	1.นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย 2.นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ 3.นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.6 สนอง มฐ. การประเมินภายใน มฐ. 1.2 (4)
36	พัฒนา โสตทัศนูปกรณ์เพื่อ การศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.มีอุปกรณ์โสตเพียงพอกับการผลิตและพัฒนาการเรียนการสอน 2.นักเรียนสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆได้จากสื่อแบบต่างๆ 3.มีอุปกรณ์โสตเพียงพอกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.กิจกรรมงานโรงเรียนสำเร็จผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม	- กิจกรรมทั่วไปของทางโรงเรียน - การบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทางโรงเรียน - บุคลากรของทางโรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 2.4 สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4

37	พัฒนา ศักยภาพคน พิการ เครือข่าย การศึกษาไร้ พรมแดน ไทย-ลาว- ญี่ปุ่น	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 50 ได้ฝึกซ่อม รถเข็นเพื่อคนพิการและสามารถซ่อม รถเข็นคนพิการได้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาสและช่วยเหลือสังคม มีความรู้ เรื่องการซ่อมรถจักรยานและรถเข็นคน พิการและถ่ายทอดทักษะสู่คนอื่น ๆ ได้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะสนอง กลยุทธ์ข้อที่ 4 และสนองกล ยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 4.2 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเอกลักษณ์ สถานศึกษาให้โดดเด่นสนองกล ยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4.2 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม ประเทศเพื่อนบ้าน สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ. 1.2 (3)
38	บริหารจัดการ การศึกษา แบบมีส่วน ร่วม ฝ่าย บริหารทั่วไป	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.รถโรงเรียนจำนวน 3 คัน มีประกันภัย และมีการตรวจสภาพรถทุกปี 2.ยานพาหนะของโรงเรียนมีสภาพพร้อม ในการให้บริการแก่บุคคลทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 90 3 ผลการประเมินประชาชนในชุมชนทั้ง ภาครัฐและเอกชนได้รับข้อมูลเฉลี่ยร้อยละ 80 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและบุคลากรทุกคน มีความ ปลอดภัยในการใช้บริการ 2. รถโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้งานได้อย่าง ปลอดภัย 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่ดี และ ชุมชนได้ทราบข่าวสารจากการ ประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ดี 4. การบริการเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์ สพม. 4 กลยุทธ์ที่ 5 สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 5.2 บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรร มาภิบาล สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.2(3,4)
39	พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักเรียนจำนวน 820 คน บุคลากร 60 คน ร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีความ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ -สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้รับการ ปรับปรุงพัฒนา ให้มีบรรยากาศร่มร รื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีคุณสมบัติตาม เกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 5.1 อาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นสากล สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ. 2 ข้อที่ 2.4 การวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
40	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี ความจำเป็นเร่งด่วน 4 กลุ่มสาระการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้เป็น สื่อ ในการจัดการเรียนการ	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติ

	ทางการศึกษา	เรียนรู้ (การทำงานอาชีพ และ เทคโนโลยี, คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ) อาคารหอประชุม และ ห้องโสตทัศนศึกษา 2. ครูและนักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ครู จำนวน 55 คน นักเรียน 820 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและครูบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีเครื่องมือและสื่อการจัดการเรียนการสอน ระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	สอน มีปริมาณ เพียงพอตรงกับความต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	หน้าที่เต็มศักยภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่กำหนด สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 บริหารจัดการ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย ถูกต้องเหมาะสมและเป็นสากล สอนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน				
41	ปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม และมีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถ อยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพระดับตัว บ่งชี้	สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา 1.3 มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมไทย 12 ประการ สอนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.1(6)
42	พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง เป้าหมายเชิงคุณภาพ -โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ -นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างเหมาะสม	ผลผลิต 1.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและ ดูแลช่วยเหลือ 2.ร้อยละของนักเรียนที่รู้จัก ตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มี ความสุข	สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา 3.1 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ. 2 (3)
43	วันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ทุกคนร่วมกิจกรรมและเรียนรู้และ ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและ	นักเรียนร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ เหมาะสมกับวัย และความสามารถ ผลงานนักเรียน	สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่ง การเรียนรู้ ข้อ 3.2 จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะชีวิตและอาชีพและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอนอง มฐ.การประเมินภายใน

		สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้าน คุณภาพ 2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร 3. นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูท่เวที่ต่อผู้มีพระคุณ 4. นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน		มฐ.1.2 (2)
44	สำนักงาน ฝ่ายกิจการ นักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรฝ่ายกิจการนักเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรในฝ่ายทุกคนใช้วัสดุอุปกรณ์ เป็นไปอย่างประหยัดและปฏิบัติงานได้ อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุก คนมีความพร้อม	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณาของ สมศ.	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 5 สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 5 สนอง มฐ.การประเมินภายใน กลยุทธ์ที่ 5 (5.2) มฐ.2 (1.4)
45	สนับสนุน กรรมการ นักเรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีความ พึงพอใจในการจัดทำโครงการ : คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ได้รับการพัฒนาด้านการ ทำงานเพื่อส่วนรวมในการดำเนินชีวิตเพื่อ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุขอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพระดับตัว บ่งชี้	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา 1.3 มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมไทย 12 ประการ สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.1(6)
46	สถานศึกษาสี ขาว ปลอด ยาเสพติด และอบายมุข โรงเรียน ปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง”	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ติดยาเสพติด เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมี พละทานิยมสมบูรณ์ มีความรู้ความเข้าใจใน โทษของยาเสพติด เพื่อรณรงค์ให้นักเรียน ได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ติดลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ	-นักเรียนรู้เท่าทันพิษภัยยา เสพติด -คุณภาพชีวิตนักเรียนดีขึ้น -โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสี ขาว	สนองกลยุทธ์โรงเรียน 1.1 2.1,3,2 สนองกลยุทธ์ สมศ. ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 , ตัวบ่งชี้ที่ 3 , ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพครู/ อาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 5 , ตัวบ่งชี้ที่ 6 , ตัวบ่งชี้ที่ 7 ด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน/สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 13
47	โรงเรียน สุจริต	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครู นักเรียนและ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการทั้งโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความ เป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะ	-ร้อยละ 100 ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ป้องกัน การทุจริต (โครงการ โรงเรียนสุจริต) -ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี	สนองกลยุทธ์โรงเรียน กล ยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา สนองกลยุทธ์ สมศ. กลยุทธ์ที่ 2 จุดเน้นด้านนักเรียน ข้อ 1.2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากร

		กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	ความสำนึกในความเป็นไทย -ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ -ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีผลงานแสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ทางการศึกษา ข้อ 2.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
48	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศฝ่ายวิชาการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ -ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนิบำรุง” มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ 80 -ได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนิบำรุง” มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมในทุกด้าน -ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนิบำรุง” สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด -ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนิบำรุง” ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	ผลผลิต 1. ฝ่ายวิชาการ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมในทุกด้าน 2. ฝ่ายวิชาการ มีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลลัพธ์ 1. ฝ่ายวิชาการ มีข้อมูลสารสนเทศให้บริการแก่นักเรียนบุคคลและหน่วยงานอื่น	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ และศักยภาพได้มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อ 2.1 บริหารจัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา (2.) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (2.3) การวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
49	ประกันคุณภาพภายใน	เป้าหมายเชิงปริมาณ -โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม -ได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย	1. โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2560 ที่เหมาะสม 2. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้ 3. มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่และศักยภาพได้มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ข้อ 2.2 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินคุณภาพ สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา (2) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์

				และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มฐ.4
50	พัฒนาระบบ การวัดและ ประเมินผล	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนปทุมธานี "นันทมนิบำรุง" วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาม เกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100 2. โรงเรียนปทุมธานี "นันทมนิบำรุง" มี จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำนวน 50 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. งานวัดและประเมินผลมีระบบการ จัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศสะท้อน ผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการพิจารณา ปรับปรุง/พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบวัดและ ประเมินผลมากขึ้น สามารถนำไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพ และสะดวกรวดเร็ว	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ของ ระเบียบวัดผลและ ประเมินผล 2. การจัดทำเอกสาร ประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ปฏิบัติ หน้าที่และศักยภาพได้มาตรฐาน วิชาชีพและสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 2.3 จัดทำระบบการ วัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา
51	บริหารจัดการ การศึกษ แบบมีส่วน ร่วม ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรในฝ่ายวิชาการ โรงเรียนปทุมธานี“นันทมนิบำรุง” จำนวน 60 คน และนักเรียน 820 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ฝ่ายวิชาการมีวัสดุบริการครูและ บุคลากรโรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิ บำรุง” 100%	1. ความสะดวกในการจัดทำ เอกสาร 2. ปริมาณความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ 3. ประสิทธิภาพ ความ คุ้มค่าในการใช้อุปกรณ์	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมี ส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 (2.1)
52	ธนาคาร โรงเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ -บุคลากรครูและนักเรียน มีบัญชีเงินฝาก ของธนาคารโรงเรียนอย่างน้อย 80% เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนปทุมธานี”นันทมนิ	1. การสังเกต 2. การติดตามผลงานและ ปฏิบัติงาน 3. การสรุปและรายงานผล ปฏิบัติงาน	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ที่ 1 ด้านทักษะชีวิตและ อาชีพ บูรณาการหลักปรัชญา

		บำรุง” มีเงินออมไว้กับธนาคารโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีนิสัย และคำนึงในการประหยัดและอดออม และมีความเป็นอยู่แบบพอเพียงได้อย่างมี คุณภาพในระดับ ดี		เศรษฐกิจพอเพียง สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
53	พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ปทุมธานี “นันทน์บำรุง” สามารถทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 100 % 2. ครูและบุคลากรมีความรู้” มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การขับเคลื่อน กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” (PLC) เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ปทุมธานี “นันทน์บำรุง” สามารถทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูและบุคลากรมีความรู้” มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การขับเคลื่อน กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” (PLC) มากยิ่งขึ้น	1. หลักสูตรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข 2. ครูมีความเข้าใจ เรื่อง PLC และสามารถนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ปฏิบัติ หน้าที่และศักยภาพได้มาตรฐาน วิชาชีพและสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล ยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา
54	พัฒนาทักษะ ชีวิตและ อาชีพ (เปิด บ้านวิชาการ)	เป้าหมายเชิงปริมาณ -ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการ ของโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัด นิทรรศการร้อยละ 80	ผลผลิต 1. เผยแพร่ผลงานของ นักเรียนและครู สู่ชุมชน 2. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ 1.นักเรียนและครูได้มีโอกาส ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ร้อยละ 100 2.ชุมชนให้การยอมรับ โรงเรียนและให้การ สนับสนุน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	สนองกลยุทธ์ สพม.4 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้นักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ นักเรียน ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่า เสมอภาคและทั่วถึง สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ข้อ 1.2 ทักษะชีวิตและ อาชีพ บุคลากรหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ 2 ข้อ (2.1)
55	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ ทดสอบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมธานี “นันทน์บำรุง” เข้าร่วมโครงการ	1. การเข้าตัวของนักเรียน 2. ความพึงพอใจและความรู้ ที่ได้รับในการติว 3. ประสิทธิภาพของ	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มาตรฐานสากล สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กล

	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)	“ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมธานี”นันทมนิบำรุง” ทุกคน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์	ยุทธที่ 1 พัฒนาผู้เรียน 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลทดสอบระดับชาติทุกวิชา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา 2.1
56	วันเกียรติยศ	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน - นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 2 (2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
57	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ -ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ใน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	1. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันและได้รับเหรียญรางวัลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ทุกกลุ่มสาระ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ	สนองกลยุทธ์สพม.4 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่และศักยภาพได้มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่กำหนด สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ข้อ 1.1,1.2,1.3,1.4) สนอง มฐ.การประเมินภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 3.1,3.2,3.3)

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนก 2 ภาคเรียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียน ที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	255	130	107	12	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	173	102	60	5	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	163	97	35	7	24
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	112	87	12	4	9
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	56	9	2	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	72	5	4	3
	รวมจำนวน	858	544	228	34	52
	ร้อยละ		63.40	26.57	3.96	6.06
ภาคเรียน ที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	251	133	106	12	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	168	102	61	5	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	140	98	35	4	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	89	12	4	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	68	57	9	2	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	81	73	5	2	1
	รวมจำนวน	813	552	228	29	4
	ร้อยละ		67.90	28.04	3.57	0.49

สรุป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาคเรียนที่ 1/2561 ระดับดีเยี่ยมมากที่สุด จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละโดยเฉลี่ย 63.40 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 ในภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละโดยเฉลี่ย 67.90 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 65.65

4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียน ที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	255	154	85	10	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	173	112	43	12	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	163	102	31	6	24
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	112	93	8	2	9
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	61	5	1	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	76	4	1	3
	รวมจำนวน	858	598	176	32	52
	ร้อยละ		69.7	20.51	3.73	6.06
ภาคเรียน ที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	251	156	85	10	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	168	113	43	12	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	140	103	31	3	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	95	8	2	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	68	62	5	1	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	81	76	4	0	1
	รวมจำนวน	813	605	176	29	4
	ร้อยละ		70.51	20.51	3.57	0.49

สรุป ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในภาคเรียนที่ 1/2561 ระดับดีเยี่ยม มาก ที่สุดจำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละโดยเฉลี่ย 69.7 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.06 ในภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 605 คน คิดเป็นร้อยละโดยเฉลี่ย 70.51 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 เฉลี่ย รวม 2 ภาคเรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70.11

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนก 2 ภาคเรียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	255	249	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	173	167	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	163	139	24
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	112	103	9
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	71	67	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	81	3
	รวมจำนวน	858	806	52
	ร้อยละ		93.94	6.06
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	251	251	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	168	168	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	140	137	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	105	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	68	68	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	81	80	1
	รวมจำนวน	813	809	1
	ร้อยละ		99.51	0.49

สรุป ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมิน ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละโดยเฉลี่ย 93.94 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 ในภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการประเมิน จำนวน 809 คน คิดเป็นร้อยละ 99.51 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.91

คำเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย 2561	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	เพิ่มจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 0.25	ปรับปรุง
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
ค่าเป้าหมายคือ	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 3	ดี
2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 3	ดี
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 3	ดี
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3	ดี
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3	ดี
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3	ดี
3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 3	ดี
4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 3	ดี
ค่าเป้าหมายคือ	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดี
3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้น	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม รับการประเมินระหว่าง ปี พ.ศ. 2556

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพทางคุณและคุณลักษณะที่ดี	4.53				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิต และสนใจใฝ่หาความรู้ทางวิชาการตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.55				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีกิริยาอาการเรียบร้อยสุภาพเรียบร้อย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.38			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	4.37			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1.64	✓			
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6		✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6		✓			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพ และพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6		✓			
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างครู				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.80				✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา					
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ข้อที่ 3 บรรณารักษ์และสภามหาวิทยาลัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	4.91				✓
กรณีที่ 1 เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2556					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุด					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง					
กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2555-2558					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	4.00			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ 11– 12					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	4.05	ดี			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.05

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรองเนื่องจาก

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปทุมธานี "นันทมนิบำรุง" ปีการศึกษา 2561**

1.	นายกิจจา ชูประเสริฐ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
2.	นายยงยุทธ พุกษ์งามพันธ์	กรรมการ
3.	นางวิไลลักษณ์ มะโนแสน	กรรมการ
4.	นางกรองแก้ว จันทร์เกตุ	กรรมการ
5.	นายรามธนะ วิจิตรการ	กรรมการ
6.	นายอุกฤษ ประเสริฐ	กรรมการ
7.	พระมหาถาวร ถิรจิตโต	กรรมการ
8.	พระมงคล วโรปการ	กรรมการ
9.	นายประดับ ปรีชานุกูล	กรรมการ
10.	นายสำเนา แสงแก้ว	กรรมการ
11.	นายสมชาย ฟ้าทอง	กรรมการ
12.	นายวีระพงศ์ ประดิษฐ์	กรรมการ
13.	นางอนุรัตน์ กุหลาบ	กรรมการ
14.	นายพงษ์รัช รัตนานนท์	กรรมการ
15.	นายวิสูตร คำนวนศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ